

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Discoverers 3»

дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Английский язык для детей»

Срок реализации: 144 ак. час.

Ленинградская область
г. Тосно

Содержание

1. Особенности организации образовательного процесса	3
2. Задачи обучения.....	4
3. Содержание программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарно-тематический план	7-29

Особенности организации образовательного процесса
программы дополнительного образования
«Английский язык для детей»

Одним из самых распространенных и популярных иностранных языков в Российской Федерации является английский язык, интерес к изучению которого в настоящее время возрастает. Практическая польза от знания английского языка очевидна: возможность читать литературу и смотреть фильмы в оригинале, общаться с разными интересными людьми, путешествовать и знакомиться с культурой разных стран. У большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация к изучению английского языка. Они с большим интересом и желанием изучают новые слова, хотят научиться читать, понимать английский язык и говорить на нем. Младшие школьники более эмоциональны и раскованы в общении.

Дополнительное образование призвано помочь реализовать способности каждого ребенка и создать условия для их индивидуального развития, а также сформировать у обучающихся речевую, языковую и социокультурную компетенции.

Основной функцией данной программы является подготовка младших школьников к освоению общего курса английского языка, приобретение основных навыков владения английским языком: умение слушать и понимать английскую речь (аудирование), умение выражать свои мысли (говорение).

Основная задача в области аудирования – выработать языковые компетенции восприятия и понимания речи на слух в соответствии с уровнем подготовки. Научиться правильно понимать носителя языка, учителя и собеседника становится очень важным элементом языковой практики.

Данная программа осуществляется по учебным пособиям Cambridge, в которых изложение учебного материала осуществляется на языке оригинала, что способствует развитию практических языковых навыков – учебники способствуют наработке коммуникативных умений, необходимых в повседневной жизни, учат использовать язык в разнообразных жизненных ситуациях. Кроме того, они предоставляют возможность подготовки к экзаменам различного уровня по международным стандартам.

Многоуровневая система обучения позволяет структурировать знания, накапливать, развивать и сохранять их.

На каждом занятии осуществляется проверка знаний в виде устных опросов в игровой форме, что вызывает положительные эмоции у обучающихся. С целью проверки качества усвоения материала на занятиях также проводятся тестовые задания и небольшие самостоятельные работы. Ребята разыгрывают речевые ситуации на пройденные темы, используя занимательные игры и видеоматериал. За усердие, трудолюбие и прогресс в освоении английского языка школьникам вручают сертификаты слушателей программы.

Всё это делает занятия более эффективными, а также помогает усилить мотивацию к познанию и творчеству. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Задачи обучения

На 3 году обучения происходит обобщение и систематизация приобретенных знаний, умений и навыков.

Обучающие:

- 1) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.
- 2) Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.
- 3) Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

Развивающие:

- 1) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.
- 2) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- 3) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

- 1) Формировать системы моральных ценностей.
- 2) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- 3) Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание программы

Раздел 1. HELLO/ПРИВЕТ.

Hello! I'm...What's your name? My name is...How old are you? I like...Goodbye! Who's he/she? Present Simple, Present Continuous, have got. one – twenty, blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, black, brown, grey, white Актуализация знаний по ведению диалога этикетного характера. Развитие умения диалогической речи. Формирование произносительных навыков. Развитие умения аудирования.

Раздел 2. FAMILY MATTERS/СЕМЬЯ ВАЖНА.

Present Simple Present Continuous, have got, Possessive 's. Aunt, daughter, granddaughter, grandson, grandparents, son, uncle. Painting a picture, reading a book, taking a photo, playing a game, sleeping, driving a car, playing chess. Present Simple. Глагол to be have/has got there is/there are. Ознакомление с новыми ЛЕ, развитие умения аудирования. Актуализация знаний по теме «Present Simple». Формирование навыков чтения. Тренировка звуков /eə/, /aʊ/, /ɔ:./

Раздел 3. HOME SWEET HOME/ МОЙ ДОМ.

Present Simple. Present Continuous. Глагол to be. Ознакомление с новыми ЛЕ – 10 ЛЕ (house, balcony, basement, downstairs, lift, floor, home, stairs, upstairs, flat).. Развитие умения аудирования. Ознакомление с новыми ЛЕ числа 21-100. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции. Презентация

проектной работы «My Dream House». Знакомство с традициями страны изучаемого языка «Хеллоуин».

Раздел 4. A DAY IN THE LIFE/ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ.

Present Simple. Adverbs of frequency. Days of a week. Ознакомление с новыми ЛЕ (get dressed, get undressed, get up, go to bed, have a shower, put on, wake up, take off, wash). Развитие умения аудирования. Ознакомление с новыми ЛЕ (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday). Активизация знаний по теме «A Day in the Life». Контроль усвоения пройденной темы.

Раздел 5. IN THE CITY/В ГОРОДЕ

Present Simple.Present Continuous. Модальный глагол must. Ознакомление с новыми ЛЕ – 8 ЛЕ (bank, bus station, cinema, sports centre, supermarket, swimming pool, library, market). Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков по теме «Must». Формирование навыков чтения. Тренировка звуков /ɑ:/, /æ/, /e/, /i/, /ɔ/, /ʌ/.

Раздел 6.FIT AND WELL/БУДЬ ЗДОРОВ.

Ознакомление с новыми ЛЕ(temperature, cold, cough, headache, toothache, stomach-ache). Развитие умения аудирования. Present Simple,have got. Модальный глагол must.Тренировка звуков /u:/, /ɔɪ/, /əv/. Формирование навыков диалог. речи. Активизация знаний по теме «Fit and Well». Контроль усвоения пройденной темы.

Раздел 7. A DAY IN THE COUNTRY/ДЕНЬ ЗА ГОРОДОМ

Ознакомление с новыми ЛЕ (lake, river, grass, field, forest, leaf, picnic). Тренировка ЛЕ до уровня репродукции. Ознакомление с новыми ЛЕ по теме Adjectives (hungry, cold, loud, tired, bad, fat, hot, strong, thirsty, quiet, thin, weak) Тренировка звуков /ɑ:/, /eɪ/, /æ/. Формирование навыков диалог. речи. Формирование навыков чтения на базе текста «Plants». Подготовка к проектной работе. Present Continuous, Present Simple.

Раздел 8. WORLD OF ANIMALS/ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ.

Ознакомление с новыми ЛЕ (bat, bear, dolphin, kangaroo, lion, panda, parrot, shark, whale Развитие умения аудирования. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции. Формирование грамматических навыков по теме "Степени сравнения прилагательных". 1. Тренировка звуков /ɪ/, /aɪ/. Активизация знаний по теме «World of Animals». Present Continuous, Present Simple, Adjectives. Формирование навыков чтения на базе текста «Animals of Madagascar». Подготовка к проектной работе.

Раздел 9. WEATHER REPORT/ПОГОДА.

Ознакомление с новыми ЛЕ (weather, weather report, weatherman, cloud, rain, snow, sun, hot, rainbow, wind, wet) Развитие умения аудирования. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции. Формирование грамматических навыков по теме "Past Simple". Тренировка звуков /z:/, /ʌ/. Активизация знаний по теме «Weather Report». Формирование навыков чтения на базе текста «Music and Sounds». (orchestra, brass, percussion, woodwind, strings, drums, guitar, keyboard). Подготовка к проектной работе.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их

коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координировать работы с различными компонентами УМК.

Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
144 часа

Базовый УМК Kid's Box Updated Second Edition Level 3 by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Готовит к экзамену Cambridge English: Movers (Level A1 of the CEFR) Условные обозначения:

* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.

** Описание игр см. в Книге для учителя (стр. 99 – 109).

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book (в цифровом виде ресурсы находятся в Р+)

Class Audio CD – аудио сопровождение к учебнику и РТ CLMS

– онлайн ресурсы (cambridgelms.org/primary)

Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение*	Аудирование* Видеосюжет*	Устная речь* Игры**	Письменная речь
1-2	1	Hello! (Знакомство)		Приветствия: Hello Goodbye, What's your name? My name's... How old are you? I'm (eight). Have you got...? I've got (a brother / a dog). I like (reading). What's ... called?	- чтение краткого описания героя, соотнесение с картинкой: упр. 1 с. 4	- аудирование кратких описаний героев: упр. 2 с. 4	- вопросы-ответы в парах: упр. 3 с. 4 - игра: КУ с. 99	- чтение и выбор подходящих слов: РТ упр. 1 с. 4 - рисунок и описание самого себя: РТ упр. 2 с. 4 - расшифровка имен, выбор подходящих слов:
3-4				She / He / It's called..., comic, Lock and Key				TRB с. 9 / Р+

5-6	2		Цвета: blue, pink, black, red, yellow, green, orange, white, grey, purple, brown	Предлоги	- повторение предлогов, чтение предложений и нахождение предмета на картинке: упр. 6 с. 5	- аудирование названий игрушек, нахождение их на картинке и описание по образцу (число и цвет): упр. 4 с. 5	- игра в парах по материалу упр. 4: упр. 5 с. 4 - игра: КУ с. 99	- раскрашивание картинок (повторение цифр, цветов): РТ упр. 3 с. 5 - аудирование и письмо (количество игрушек): РТ упр. 4 с. 5 - нахождение слов в головоломке, их написание: TRB с. 10 / P+
7-8			Игрушки: helicopter, doll, computer, kite, game, lorry, camera, train, bike, monster Цифры: 11 – 20 Алфавит		- CLMS Vocabulary 1			
9-10	3			Present Continuous statements, questions and short answers	- чтение текста, нахождение героев на картинке: упр. 7 с. 6	- аудирование предложений, соотнесение информации с изображением героев: упр. 7 с. 6	- чтение вопросов по картинке и устные ответы на них (в парах): упр. 9 с. 6 - игра: КУ с. 99	- соотнесение силуэтов героев с их именами, запись имен: РТ упр. 5 с. 6 - запись ответов на вопросы: РТ упр. 6 с. 6 - соотнесение вопросов с ответами: упр. 7 с. 6
11-12	4			Have got / has got: I've / He's / She's / We've got	- чтение предложений, соотнесение с картинкой («да» / «нет»): упр. 12 с. 7 - CLMS Grammar 1	- аудирование песни, нахождение героя на картинке: упр. 10 с. 7	- разучивание и исполнение песенки: упр. 11 с. 7 - игра: КУ с. 99 - работа над песенкой: TRB с. 13 / P+; Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 – 33 - CLMS Vocabulary 2	- чтение небольшого текста, запись имен, раскрашивание: РТ упр. 8 с. 7 - исправление предложений: РТ упр. 9 с. 7

13-14	5			Can (for ability)	- чтение текста, заполнение таблицы: РТ упр. 11 с. 8 - CLMS Grammar 2		Rhyming words with different long and short vowel sounds: - работа над произношением: упр. 13 с. 8 - вопросы - ответы Can you play football? Yes, I can; работа в парах: упр. 14 с. 8 - игра: КУ с. 99 - 100	- выбор рифмующихся слов: РТ упр. 10 с. 8 - составление и запись рассказа о своих друзьях: РТ упр. 11 с. 8 - составление и запись рассказа о себе: TRB с. 11 / P+ - CLMS Vocabulary 3
15-16	6	Повторение	detective agency, magnifying glass, brushes, joke, fur		- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 9 - чтение легенды: TRB с. 14 / P+ - CLMS Grammar 3, Reading 1, 2	- работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 12 / P+ - аудирование и соединение точек: РТ упр. 12 с. 9	- CLMS Game 1, 2	- ответы на вопросы о своих предпочтениях: РТ упр. 13 с. 9
17-18	1	Unit 1. Family matters (Семья важна)	Семья: aunt, uncle, daughter, son, granddaughter, grandson, grandparent, parent	Possessive -'s	- CLMS Vocabulary 1	- аудирование предложений, поиск пар картинок: РТ упр. 1 с. 10	- ответы на вопросы с использованием новых слов: упр. 1 - 2 с. 10 - чтение вопросов, ответы на них (работа в парах): упр. 3 с. 10 - игра: КУ с. 100	- выбор подходящего по смыслу слова, запись его: РТ упр. 2 с. 10
19-20	2		Семья: children, grandparents, grandchildren, good at	Present Continuous for present actions	- чтение предложений, выбор героя: РТ упр. 3 с. 11	- аудирование предложений, выбор героя на картинке:	- расспрос по картинке в парах: упр. 6 с. 11 - игра: КУ с. 100	- чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на
					- CLMS Vocabulary 2	упр. 4 с. 11 - аудирование предложений, выбор правильного героя на картинке с использованием новых слов: упр. 5 с. 11		основе текста: РТ упр. 4 с. 11 - работа над правописанием (новая лексика): TRB с. 16 / P+

21-22	3		science, doctor, naughty, quiet, towel, clever, at the shops, read about, catch, helmet	Present simple, like, love, enjoy + -ing / nouns, want + infinitive	- чтение текста вслух, поиск ответов на вопросы: упр. 8 с. 12 - чтение высказываний по тексту («да» / «нет»): упр. 9 с. 12 - чтение вопросов, выбор подходящего ответа (YLE Starters): РТ упр. 5 с. 12 - чтение и нахождение пары из двух предложений: РТ упр. 6 с. 12 - CLMS Grammar 1, 2		- ответы на вопросы по картинке (в парах): упр. 7 с. 12 - игра: КУ с. 100	- описание действий на картинках с использованием новых грамматических структур: TRB с. 17 / Р+
23-24	4		Описание людей: beard, curly, fair, moustache, straight hair, funny, farmer		- чтение песенки, заполнение пропусков: упр. 10 с. 13 - CLMS Vocabulary 3		- исполнение песенки: упр. 11 с. 13 - опрос в группе с опорой на таблицу: РТ упр. 8 с. 13 - работа над	- рисунок «семейного дерева»: упр. 12 с. 13 - расшифровка анаграммы, поиск слов в головоломке:
							песенкой: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 - 33 - игра: КУ с. 100	РТ упр. 7 с. 13 - чтение текста, нахождение героев на картинке, их описание: TRB с. 18 / Р+ - работа над песенкой: TRB с. 20 / Р+
25-26	5		artist, baby, laptop		- аудирование слов, выбор лишнего: РТ упр. 9 с. 14 - аудирование, раскрашивание и запись слова(YLE Movers): РТ упр. 10 с. 14		Phonemes [eɪ], [ɑ:] - отработка произношения звуков [eɪ], [ɑ:]: упр. 13 с. 14 - расспрос друга с опорой на картинку: упр. 14 с. 14	- описание предпочтений друга: упр. 15 с. 14

27-28	6	Повторение	pet, thief, dirty, jacket, detective agency		- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 15 - работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 19 / P+	- просмотр видеосюжета Kid's Box Art Show: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 – 11 / P+	- подведение итогов: PT Can do с. 15 - игра: КУ с. 100	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 15	
29	7	CLIL: Art Искусство (портреты)	painting, portrait, artist, self-portrait		- чтение небольшого текста, выбор портрета: упр. 1 с. 16 - чтение описания людей на портрете, выбор правильного имени: PT упр. 1 с. 16	- аудирование описания картин, выбор картины, соответствующей описанию: упр. 2 с. 16	- игра (задай 5 вопросов и угадай картину): упр. 2 с. 16 - выбор лишней картинки: PT упр. 2 с. 16 - игра: КУ с. 100 - 101		
30	8	CLIL: Art (portraits) Искусство (портреты)			- чтение краткого описания семейного портрета, выбор картины, соответствующей описанию: упр. 3 с. 17 - чтение коротких текстов с описанием картин, заполнение пропусков, своя версия портрета: TRB с. 21 / P+	YLE Movers Listening, Part 5: PT с. 17	- соотнесение текстов (мнения о картинах) с картинками (работа в парах): упр. 4 с. 17 - игра: КУ с. 101	- работа над проектом (нарисуй свою семью): с. 17	
31-32	9	Итоговый урок	- CLMS: Grammar 3, Reading 1, 2, Games 1, 2						
33-34	1	Unit 2. Home sweet home (Любимый дом)	Места: city, town, village, country, street Дома: balcony, basement, downstairs, lift, floor, home, stairs, upstairs, flat, building		- CLMS Vocabulary 1	- аудирование новых слов, соотнесение их с графическим образом: упр. 3 с. 18	- рассматривание картинок, иллюстрирующих новые слова, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 18 - игра: КУ с. 101	- составление слов из двух половинок, их написание: PT упр. 1 с. 18 - решение кроссворда: PT упр. 2 с. 18 - запись новых слов, решение кроссворда: TRB с. 23 / P+	
35	2		block of flats			- аудирование песенки, распределение куплетов по порядку: упр. 4 с. 19	- исполнение песенки хором и в группах (с движениями): упр. 5 с. 19 - беседа о своем доме, сравнение с домом друга (работа в парах): упр. 6 с. 19 - игра: КУ с. 101	- заполнение пропусков (выбор подходящего слова) в тексте о доме Lenny: PT упр. 3 с. 19 - описание своего дома, его изображение: PT упр. 4 с. 19	

								- работа с песенкой: TRB с. 27 / P+
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

36	3		need, address, move house	Present Continuous for actions at the moment of speaking	- чтение отдельных частей рассказа, соотнесение их с картинками: упр. 7 с. 20 - соотнесение высказываний с содержанием текста («да» / «нет») (YLE Movers): упр. 8 с. 20 - чтение предложений, выбор правильного глагола: PT упр. 5 с. 20 - CLMS Grammar 3		- игра: КУ с. 101	- чтение предложений, выбор правильного слова для их завершения (слова проиллюстрированы картинками): PT упр. 6 с. 20
37-38	4		Цифры: 21 - 100, цвета, address, above, below, between, next to, at		- чтение текста, выполнение инструкций: PT упр. 8 с. 21 - CLMS Vocabulary 2, Grammar 1		- произношение новых чисел (считалочка): упр. 9 с. 21 - аудирование, ответ на вопрос What colour are the doors?: упр. 10 с. 21 - беседа по картинкам (работа в парах): упр. 11 с. 21 - произношение своего адреса (работа в группах): упр. 12 с. 21 - игра: КУ с. 101	- соотнесение цифр и их графического изображения, написание чисел словами: PT упр. 7 с. 21 - составление предложений из двух половинок, соотнесение их с картинками, написание чисел словами: TRB с. 24 / P+

39-40	5				- чтение текста, заполнение таблицы: РТ упр. 10 с. 22		The phonemes [əʊ] and [aʊ] - отработка произношения фонем [əʊ], [aʊ]: упр. 13 с. 22 - работа в парах (личные вопросы): упр. 14 с. 22 - игра: КУ с. 101 - разгадывание лексической загадки: TRB с. 25 / P+	- распределение слов по группам в зависимости от произношения: РТ упр. 9 с. 22
41	6	Повторение	lovely, torch		- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 23 - работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 26 / P+		- подведение итогов: РТ Can do с. 23 - игра: КУ с. 101	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 23
42	7	CLIL: Geography (homes) География (дома)	flat, city, country, castle, houseboat, tree house		- чтение, аудирование, соотнесение информации с иллюстрациями: упр. 1 с. 24 - чтение высказываний, соотнесение их с информацией в тексте («да», «нет»): упр. 2 с. 24		- работа индивидуально и в парах (диалог): РТ упр. 1 - 2 с. 24	- написание новых слов в предложениях: РТ упр. 3 с. 24 - рисунок двух домов по инструкции, чтение пояснительного текста: TRB с. 28 / P+
43-44	8	CLIL: Geography (homes) География (дома)	funfair	Where would you like to live? I'd like to live in ... Why? Because...	- чтение текста, выбор подходящего слова по картинке: упр. 4 с. 25 - YLE Movers Reading and Writing, Part 3		- беседа в парах: упр. 3 с. 25 - работа над проектом (создание домачеты): с. 25 - игра: КУ с. 102	
45	9	Повторение			- чтение описания человека, соотнесение с картинками: РТ упр. 2 с. 26	- аудирование (повторение чисел): РТ упр. 1 с. 26	- игра на повторение лексики units 1 - 2: с. 26 - игра: КУ с. 102	

46	10	Повторение			- соотнесение предложений с картинкой («да» / «нет»): упр. 2 с. 26	- Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- работа в парах (поиск лишней картинки): упр. 3 с. 26 - quiz (работа в группах): с 26 - работа в парах (поиск лишнего слова): РТ упр. 3 с. 26 - работа в парах (решение кроссворда): РТ упр. 4 с. 26	
47	11	Итоговый урок	- Evaluation 1: КУ с. 114 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 2, Reading 1, 2, Games 1, 2					
48	12	Values: Give and share (делись)			- соотнесение предложений с картинкой («да» / «нет»): упр. 1 с. 82 - чтение и исправление предложений (по картинке): упр. 3 с. 82 - чтение и выбор ответа:	- аудирование для самопроверки: упр. 2 с. 82 - аудирование рассказа, выбор правильной последовательности картинок: РТ упр. 1 с. 82		

49-50	1	Unit 3. A day in the life (Один день из жизни)	Ежедневные дела: get dressed, get undressed, get up, put on, take off, wash, go to bed /school, have a shower, wake up, have breakfast / lunch / dinner, every day	Present simple for routines: statements and questions	- чтение текста, соотнесение предложений с картинками: упр. 2 с. 28 - чтение предложений, выбор героя, соответствующего описанию: TRB с. 30 / P+	- установление соответствия между звуковым образом и изображением: упр. 1 с. 28	- аудирование новых фраз, демонстрация их значения в движении: упр. 3 с. 28 - игра: КУ с. 102	- выбор предложений (What do you do every day?), расстановка их по порядку: РТ упр. 1 с. 28 - чтение и запись пропущенной информации по картинкам, ответы на вопросы, описание
-------	---	--	---	---	---	---	---	---

								картинок: РТ упр. 2 с. 28
51-52	2		before, after	Present simple for routines: questions, long and short answers	- соотнесение времени с изображением часов: РТ упр. 3 с. 29 - CLMS Vocabulary 1	- аудирование песенки, соотнесение куплетов с картинками: упр. 4 с. 29	- исполнение песенки: упр. 5 с. 29 - работа в парах (ответы на повторы по содержанию песенки: упр. 6 с. 29 - работа в парах (расспрос о типичном дне): упр. 7 с. 29 - работа парах (сравнение типичного дня): РТ упр. 5 с. 29	- выбор слова (before / after), подходящего по смыслу, его написание: РТ упр. 4 с. 29 - работа над песенкой: TRB с. 34 / P+
53-54	3		Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekend, goal	How often...? Наречия: always, sometimes, never	- чтение предложений, выбор правильного слова в соответствии с картинками: упр. 10 с. 30	- аудирование диалога, выбор соответствующей картинка: упр. 9 с. 30	- аудирование и исполнение считалочки с новыми словами (дни недели): упр. 8 с. 30	- нахождение названий дней недели в головоломке, их написание: РТ упр. 6 с. 30 - написание
					- чтение предложений, соотнесение их с картинками, написание дней недели: РТ упр. 7 с. 30 - CLMS Vocabulary 2			предложений с наречиями (по картинкам): TRB с. 31 / P+

55	4		score		<p>- чтение текста, выбор правильного наречия: упр. 11 с. 31</p> <p>- CLMS Vocabulary 3, Grammar 1</p>	<p>- аудирование предложений (по картинкам), выбор «да» / «нет»: упр. 12 с. 31</p>	<p>- Bingo: РТ упр. 8 с. 31</p> <p>- игра: КУ с. 102</p> <p>- анализ представленной информации, выбор правильного героя: TRB с. 32 / P+</p>	<p>- описание своей недели с опорой на ключевые фразы: упр. 13 с. 31 -</p> <p>написание трех предложений с опорой на таблицу: РТ упр. 8 с. 31 - описание своего дня: РТ упр. 9 с. 31 -</p> <p>написание слов из букв в предложении: РТ упр. 10 с. 31</p>
56	5				- CLMS Grammar 2	<p>- просмотр видеосюжета At the firestation: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 - 15 / P+</p>	<p>The phoneme [ɔ:] as in sad, happy, cat</p> <p>- отработка произношения звука [ɔ:]: упр. 14 с. 32 - опрос в классе: упр. 15 с. 32 - выбор лишнего слова на основе произношения: РТ упр. 11 с. 32</p> <p>- игра: КУ с. 103</p>	- написание слов в тексте (словакартинки): РТ упр. 12 с. 32
57	6	Повторение	show, reporter	Everybody knows...	- CLMS Grammar 3	- прослушивание	- подведение	- повторение
58						комикса, чтение реплик: с. 33	итогов: РТ Can do с. 33 - игра: КУ с. 103	активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 33 - работа с комиксом (выбор и написание правильных реплик): TRB с. 33 / P+
59-60	7	Итоговый урок	- CLMS: Reading 1, 2, Games 1, 2					

61-62	8	CLIL: Science (the heart) Естествознание (сердце)	heart, quick, slow, heartbeat, blood, oxygen, send		- чтение познавательного текста, соотнесение предложений с полученной информацией («да» / «нет»): упр. 3 с. 34 - чтение предложений о работе сердца («да» / «нет»): РТ упр. 3 с. 34		- прослушивание сердцебиения (quick, slow): упр. 1 с. 34 - чтение и выполнение инструкций: упр. 2 с. 34 - игра: КУ с. 103	- запись новых слов: РТ упр. 1 с. 34 - заполнение таблицы, написание поясняющих предложений: РТ упр. 2 с. 34
63-64	9	CLIL: Science (the heart) Естествознание (сердце)	pulse, minute, pancakes			- YLE Movers Listening, Part 3: РТ упр. 4 с. 35	- обсуждение частоты пульса по картинкам: упр. 4 с. 35 - работа над проектом «Мой пульс»: с. 35 - игра: КУ с. 103	
65-66	1	Unit 4. In the city. (В городе)	В городе: bank, bus station, cinema, library, market, sports centre, supermarket,	Предлоги: near, opposite		- аудирование беседы, работа с картой города: упр. 1 с. 36	- работа в парах (расспрос о нахождении различных мест в городе):	- разгадка анаграмм, заполнение кроссворда: РТ упр. 1 с. 36
			swimming pool				упр. 2 с. 36 - игра: КУ с. 103 - подписи под картинками (новые слова), нахождение слов в головоломке: TRB с. 37 / P+	- запись секретного послания (расшифровка кода): РТ упр. 2 с. 36
67-68	2		fruit, vegetables, money, CD, flowers, swimsuit, car park	Инфинитив цели: You go there to buy food. Where do you go to see a film?	- CLMS Vocabulary 2		- аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 3 с. 37 - работа в парах (беседа Where do you go to...?): упр. 4 с. 37 - игра (вопрос о картинке-ответ по памяти): упр. 5 с. 37 - игра: КУ с. 103 - настольная игра: TRB с. 39 / P+	- запись новых слов, выбор картинок: РТ упр. 3 с. 37 - заполнение карты города, ответы на вопросы: РТ упр. 4 с. 37

69	3		tidy, untidy	Must for obligation, impersonal you	- чтение предложений и выбор правильного окончания из трех возможных (YLE): PT упр. 5 с. 38 - чтение и выполнение инструкций: PT упр. 6 с. 38	- аудирование беседы в библиотеке, самопроверка: упр. 7 с. 38 - аудирование предложений, описывающих картинки («да» / «нет»): упр. 8 с. 38	- ответ на вопросы по картинкам: упр. 6 с. 38 - игра: КУ с. 103	- запись предложений со словом must: TRB с. 38 / P+
70	4			Must for obligation, can for permission	- чтение предложений, соотнесение с картинками, прослушивание		- прослушивание песенки, ее исполнение: упр. 10 с. 39 - игра: КУ с. 103	- описание своих домашних обязанностей с использованием must:

					ответов для самопроверки: упр. 9 с. 39 - чтение и выбор школьных правил: PT упр. 7 с. 39		- работа с песенкой: TRB с. 41 / P+	PT упр. 8 с. 39
71-72	5		City, ice cream, cinema, circus, exciting		- чтение фраз, соотнесение их с картинками (YLE Starters): AB38 упр. 9 - CLMS Vocabulary 1	- аудирование, выбор слов с фонемой [s]: PT упр. 9 с. 40	The phoneme [s] as in city, ice - отработка произношения фонемы [s]: упр. 11 с. 40 - работа в парах по распечаткам: упр. 12 с. 40, КУ с. 88, 94 - игра: КУ с. 104	- распределение слов по группам, запись слов: PT упр. 10 с. 40
73-74	6	Повторение	Bank robber, look for...	Give me...	- CLMS Reading 1, 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 41	- подведение итогов: PT Can do с. 41 - игра: КУ с. 104	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 41 - работа с комиксом: TRB с. 40 / P+
75-76	7	CLIL: Maths (Counting money) Математика (деньги, счет)	Maths, money, count, pence, pound, plus, minus, equals	How much...?	- чтение текста, ответы на вопросы: упр. 4 с. 42	- аудирование ответов, самопроверка: упр. 3 с. 42	- работа в парах (расспрос о монетах): упр. 1 с. 42 - работа в парах (счет): упр. 2 с. 42 - игра: КУ с. 104	- счет PT упр. 1 - 2 с. 42

77	8	CLIL: Maths (Counting money) Математика (деньги, счет)	trousers, book, watch, socks, digital camera, pen, ball, trainers, T-shirt, shopping list		YLE Movers Reading and Writing, Part 4: PT упр. 3 с. 43		- работа в парах (распрос о ценах): упр. 5 с. 43 - работа над проектом «Создай магазин. Совершай покупки»: с. 43		
							- изготовление мини- книжки, игра в магазин: TRB с. 42 / P+		
78	9	Повторение			- CLMS Vocabulary 3, Grammar 1		- игра на повторение лексики units 3 - 4: с. 44 - игра: КУ с. 104	- работа над правильной последовательностью слов в предложении: PT упр. 1 с. 44 - запись активной лексики: PT упр. 2 с. 44	
79	10	Повторение			- CLMS Grammar 2, 3	- аудирование, выбор правильной картинке (YLE): упр. 2 с. 4 - Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- работа в группах (quiz): с. 45 - работа в парах (выбор лишнего слова): PT упр. 3 с. 45 - работа в парах (решение кроссвордазагадки): PT упр. 4 с. 45		
80	11	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2						
81- 82	1	Unit 5. Fit and well. (Будь здоров)	Болезни: ill, cold, cough, stomachache, headache, temperature, toothache, back, shoulder	What's the matter with you? I'm not very well.			- рассматривание картинок, иллюстрирующих новые слова, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 46 - выполнение инструкции (послушай и сделай): упр. 3 с. 46 - игра: КУ с. 104	- запись слов (части тела): PT упр. 1 с. 46 - выбор правильного слова (по картинкам), запись его: PT упр. 2 с. 46 - нахождение слов в головоломке, запись предложений: TRB с. 44 / P+	

83-84	2		Болезни: backache, earache, hurt	What's the matter (with him / her / them / you)?	- CLMS Vocabulary 1	- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 4 с. 47	- работа в парах (составление предложений, соотнесение с картинками): упр. 5 с. 47 - работа в парах (расспрос о проблемах со здоровьем): упр. 6 с. 47	- выбор подходящего слова, запись предложений: РТ упр. 3 - 4 с. 47
85-86	3			Must / mustn't, can't	- Grammar 1, 3	- аудирование правил, выбор иллюстрации: РТ упр. 5 с. 48	- рассматривание картинки, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 48 - высказывания с must / mustn't: упр. 9 с. 48 - игры: КУ с. 89, 95, 105 - игра: TRB с. 45 / P+	- запись правил (must / mustn't): РТ упр. 6 с. 48 - восстановление диалогов по образцу: TRB с. 46 / P+
87	4				- чтение текста, выбор подходящего слова из предложенных слов с иллюстрацией: упр. 10 с. 49 - CLMS Grammar 2	- аудирование предложений, выбор must / mustn't: упр. 11 с. 49		- выбор проблемы со здоровьем по картинке, запись предложений: РТ упр. 7 – 8 с. 49
88	5		zoo, bear, chair, snake, toothpaste			- просмотр видеосюжета Let's do sport!: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 - 19 / P+	- произношение рифмующихся слов: упр. 12 с. 50 - работа в парах (верные / ложные высказывания): упр. 13 с. 50 - нахождение рифмующихся слов, самопроверка: РТ упр. 9 с. 50 - игра: КУ с. 105	- запись предложений (правильный порядок слов): РТ упр. 10 с. 50

89-90	6	Повторение			- CLMS Vocabulary 3	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 51 - просмотр видеосюжета Where's the painting?: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 34 / P+	- подведение итогов: PT Can do с. 51 - игра: КУ с. 105	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 51 - работа с комиксом (кроссворд): TRB с. 47 / P+	
91-92	7	CLIL: Science (A healthy body) Естество- знание	unhealthy, the right food, good / bad for..., exercise, rest, relax		- чтение текста, подбор заголовков: упр. 2 с. 52 - CLMS		- обсуждение в парах здорового образа жизни с опорой на фотографии:		
		(здоровое тело)			Vocabulary 2		упр. 1 с. 52 - работа в группах (quiz): упр. 3 с. 52 - работа в парах (головоломка): PT упр. 1 с. 52 - обсуждение здорового образа жизни с опорой на картинки: PT упр. 2 с. 52		
93-94	8	CLIL: Science (A healthy body) Естество- знание (здоровое тело)	move, fit, well, dance		YLE Movers Reading and Writing, Part 2: PT упр. 3 с. 53	- прослушивание песенки с движениями: упр. 4 с. 53	- исполнение песни: упр. 5 с. 53 - работа над проектом (книга о здоровом образе жизни): с. 53 - выполнение инструкции, заполнение таблицы: TRB с. 49 / P+	- работа с песенкой: TRB с. 48 / P+	
95-96	9	Итоговый урок	- CLMS: Reading 1, 2, Games 1, 2						

97-98	1	Unit 6. A day in the country (День за городом)	За городом: field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river, country, countryside		- чтение текста, соотнесение предложений с содержанием текста («да» / «нет»): РТ упр. 2 с. 54 - CLMS Vocabulary 1	- аудирование новых слов, выбор иллюстрации: упр. 3 с. 54	- рассматривание картинки, иллюстрирующей новые слова, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 54	- запись новых слов: РТ упр. 1 с. 54 - решение кроссворда: TRB с. 52 / P+
99	2		duck, free time	Present continuous for narrating a story with pictures	- чтение текста, незаконченных предложений после текста, завершение предложений: упр. 4 с. 55		- опрос друга: РТ упр. 3 с. 55 - игра: КУ с. 106	- списывание текста с подходящими словами (с опорой на рассказ упр. 4): упр. 5 с. 55 - описание досуга: РТ упр. 4 с. 55 - работа с новой лексикой: TRC с. 53 / P+
100-101	3		Прилагательные: bad, cold, fat, hot, hungry, loud, quiet, strong, thirsty, tired, thin, weak	Shall I ...?	- CLMS Grammar 1, 2		- рассматривание картинки, иллюстрирующей новые слова, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 6 – 7 с. 56 - ответы на вопросы по картинке при закрытых учебниках: упр. 7 с. 56 - работа в парах (поиск лексической пары и иллюстрации): РТ упр. 5 с. 56 - игра: КУ с. 106 - игра Shall I ...?: TRB с. 52 / P+	- запись предложений (Shall I...?): РТ упр. 6 с. 56

102	4		rhyming words, skin, angry		- чтение слов песенки, запись пропущенных слов, самопроверка: упр. 9 с. 57 - CLMS Vocabulary 3		- исполнение песенки: упр. 10 с. 57 - игра: КУ с. 96 - игра: КУ с. 106 - работа с песенкой: TRB с. 55 / P+	- запись прилагательных под диктовку, соотнесение с картинками: упр. 11 с. 57 - заполнение таблицы (распределение прилагательных по двум группам): РТ упр. 7 с. 57 - исправление предложений по картинкам: РТ упр. 8 с. 57
103	5					- аудирование, раскрашивание и письмо (YLE): РТ упр. 10 с. 58	The phonemes [i:] and [e] - отработка произношения [i:] и [e]: упр. 12 с. 58 - работа в парах (диалоги с Shall I...?): упр. 13 с. 58 - аудирование и произношение слов, выбор лишнего: РТ упр. 9 с. 58 - игра: КУ с. 106	
104-105	6	Повторение			- CLMS Reading 1, 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 59	- подведение итогов: РТ Can do с. 59 - игра: КУ с. 106 - работа с комиксом: TRB с. 54 / P+	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 59
106-107	7	CLIL: Science (Plants) Естественное знание (растения)	fruit, plant, tree, leaf / leaves, root, seed		- чтение небольшого текста, знакомство с частями растений: упр. 1 с. 60 - CLMS Vocabulary 2		- ответы на вопросы по картинками: упр. 2 с. 60 - игра: КУ с. 106	- написание новых слов: РТ упр. 1 с. 60 - заполнение таблицы: РТ упр. 2 с. 60 - отработка употребления новых слов: TRB с. 56 / P+

108-109	8	CLIL: Science (Plants) Естествознание (растения)	grow		- чтение текста, анализ фотографий, ответы на вопросы: упр. 4 с. 61 - YLE Movers		- работа в парах (расспрос о съедобных частях растений): упр. 3 с. 61 - работа над проектом	
					Reading and Writing, Part 1: РТ упр. 3 с. 61		«Выращиваем растение»: с. 61 - игра: КУ с. 106 - 107	
110	9	Повторение	adventure, bridge, mountain		- выбор слов в тексте «Выбери свое приключение», чтение текста: РТ упр. 1 с. 62		- игра на повторение лексики units 5 – 6: с. 62 - игра: КУ с. 107	- запись текста о своем приключении: РТ упр. 2 с. 62
111	10	Повторение	differences, place		- чтение пояснений и выбор правильного слова (YLE): упр. 3 с. 63	- Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- работа в парах (нахождение 8 различий) (YLE): упр. 2 с. 63 - работа в группах (quiz): с. 63 - работа в парах (выбор лишнего слова): РТ упр. 3 с. 63 - работа в парах (решение кроссворда): РТ упр. 4 с. 63	
112	11	Values: Fair play (честная игра)	fair play, team, player	Excellent / Nice / Great game, Well done!	- чтение высказыванием, выражение согласия или несогласия с ними, самопроверка: упр. 1 - 2 с. 84 - чтение и исправление высказываний: упр. 3 с. 84	- аудирование рассказа, расставление картинок по порядку: РТ упр. 1 с. 84		- заполнение пропусков и выбор подходящего ответа: РТ упр. 2 с. 84

113-114	1	Unit 7. World of animals (Жизнь животных)	Животные: dolphin, kangaroo, lion, panda, shark, whale, parrot, bear, bat, insect pouch, world, quick, the internet	Present simple	Vocabulary 1		рассмотрение картинки, иллюстрирующей новые слова, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 64 - работа в парах (завершение логической цепочки): упр. 3 с. 64 - игра: КУ с. 107	Запись названий животных в алфавитном порядке: РТ упр. 1 с. 64 - решение головоломки, ответы на вопросы: РТ упр. 2 с. 64 - расшифровка названий животных, рисование: TRB с. 58 / P+
115-116	2		penguin, huge		- чтение описания животных, соотнесение с фотографиями: упр. 4 с. 65 - CLMS Vocabulary 3		- работа в парах (описание животного – разгадка): упр. 5 с. 65 - игра: КУ с. 107	- выбор подходящего слова для описания животного, запись его: упр. 6 с. 65 - исправление неправильной информации в описании животных: РТ упр. 3 с. 65 - описание любимого животного: РТ упр. 4 с. 65
117-118	3			Comparative of common irregular and one- and two syllable regular adjectives	- чтение предложений, выражение согласия или несогласия с утверждением: упр. 9 с. 66 - чтение предложений, соотнесение их с		- рассматривание картинки, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 66 - игра: КУ с. 107	- выбор правильного прилагательного: РТ упр. 5 с. 66 - работа над сравнительной степенью прилагательных: TRB с. 59 / P+
					картинкой («да» / «нет») (YLE): РТ упр. 6 с. 66			

119	4		uglier, the (white) one		- CLMS Grammar 1, 2	- аудирование песенки, заполнение пропусков, исполнение песенки: упр. 10 с. 67	- работа в парах (сравнение животных): упр. 11 с. 67 - игра: КУ с. 107 - работа над песенкой: TRB с. 62 / P+	- работа над сравнительной степенью прилагательных: PT упр. 7 с. 67, TRB с. 60 /P+ - раскрашивание животных, их сравнение: PT упр. 8 с. 67
120	5					- просмотр видеосюжета At the aquarium: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 - 25 / P+	The phoneme [f] - отработка произношения [f]: упр.12 с. 68 - работа в парах (восстановление текста): КУ с. 97, упр. 13 с.68 - работа в парах с анаграммами: PT упр. 10 с. 68	- запись слов с фонемой [f]: PT упр. 9 с. 68 - нахождение слов в головоломке: PT упр. 11 с. 68
121-122	6	Повторение	office, the wrong man		- CLMS Grammar 3	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 69	- подведение итогов: PT Can do с. 69 - игра: КУ с. 107 - работа с комиксом: TRB с. 61 / P+	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 69
123-124	7	CLIL: Geography (Animal habitats) География (места обитания)	habitat, island, cave, waterfall, jungle, dark		- чтение текста, выбор заголовка: упр. 1 с. 70 - чтение описания мест, соотнесение с правильным словом (YLE):		- игра: КУ с. 108	- работа с анаграммами: PT упр. 1 с. 70 - аудирование беседы, запись новых слов: PT упр. 2 с. 70
		животных)			упр. 2 с. 70 - чтение текста о животных, распределение животных по группам: TRB с. 63 / P+			

125-126	8	CLIL: Geography (Animal habitats) География (места обитания животных)			- CLMS Vocabulary 2	- YLE Movers Listening, Part 2: РТ упр. 3 с. 71	- обсуждение животных (фотографии) по вопросам, самопроверка: упр. 3 с. 71 - работа над проектом (постер о животном): с. 71 - игра: КУ с. 108		
127-128	9	Итоговый урок	- CLMS: Reading 1, 2, Games 1, 2						
129-130	1	Unit 8. Weather report (Погода)	Погода: weather, weather report, cloud, cloudy, hot, sun, sunny, rain, rainbow, snow, wet, windy today		- чтение, выбор правильного слова (YLE): РТ упр. 1 с. 72 - CLMS Vocabulary 2	- аудирование новых слов («да» / «нет»): упр. 3 с. 72	- рассматривание и обсуждение картинки, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 72 - работа в парах (выбор подходящего слова): РТ упр. 2 с. 72 - игра: КУ с. 108	- чтение текстов, запись пропущенных слов: TRB с. 65 / P+	
131-132	2			It's (snowing, cold, wet, windy). There's no sun. What's the weather like?		- аудирование прогноза погоды, выбор соответствующей картинки упр. 4 с. 73	- работа в парах (расспрос о погоде): упр. 5 с. 73 - игра: КУ с. 108 - работа над темой «Прогноз погоды»: КУ с. 98 - игра: КУ с. 108	- аудирование прогноза погоды, рисунки: РТ упр. 3 с. 73 - запись предложений о погоде в различных местах: РТ упр. 4 с. 73	
133-134	3		yesterday, last weekend, sweater, scarf, brilliant	Past simple affirmative and negative: was, wasn't, were, weren't	- CLMS Grammar 3		- рассматривание и обсуждение картинки по вопросам, самопроверка: упр. 6, 7 с. 74 - аудирование предложений, выбор «yesterday», «today»: упр. 8 с. 74 - игра: КУ с. 108, TRB с. 67 / P+	- выбор и запись слов в тексте: РТ упр. 5 с. 74 - расшифровка кода, запись предложений: РТ упр. 6 с. 74 - запись предложений в Past simple: TRB с. 66 / P+	

135	4		coat, ready		<ul style="list-style-type: none"> - чтение слов песенки, заполнение пропусков (картинки): упр. 9 с. 75 - CLMS Vocabulary 1 		<ul style="list-style-type: none"> - исполнение песенки: упр. 10 с. 75 - работа в парах (описание погоды и одежды по картинкам): упр. 11 с. 75 - опрос в классе, заполнение таблицы: РТ упр. 7 с. 75 - игра: КУ с. 108 - работа над песенкой: TRB с. 69 / P+ 	- описание своих выходных: РТ упр. 8 с. 75
136	5						<ul style="list-style-type: none"> The phoneme [w] - отработка произношения [w]: упр. 12 с. 76 - работа в парах (написание вопросов для quiz по материалу учебника): упр. 13 с. 76 - выбор 	- аудирование предложений и запись слов со звуком [w]: РТ упр. 9 с. 76
							<ul style="list-style-type: none"> подходящих по смыслу слов, рисунок: РТ упр. 10 с. 76 - игра: КУ с. 108 	
137-138	6	Повторение			- CLMS Grammar 1, 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 77	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов: РТ Can do с. 77 - игра: КУ с. 108 - работа с комиксом: TRB с. 68 / P+ 	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 77

139	7	CLIL: Music (Instruments) Музыка (инструменты)	instrument, orchestra, musician, brass, percussian, strings, woodwind, blow, shake, hit		- CLMS Vocabulary 3		- рассматривание и обсуждение фотографий, чтение текста, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 1 - 2 с. 78 - аудирование различных инструментов, отнесение их к определенной группе: упр. 3 с.78 - работа в парах (распределение инструментов по группам): РТ упр. 1 с. 78 - чтение текста об арфе, изготовление арфы: TRB с. 70 / P+ - игра: КУ с. 109	- выполнение quiz: РТ упр. 2 с. 78
139	8	CLIL: Music	piece of music, sky		- YLE Movers		- прослушивание	
140		(Instruments) Музыка (инструменты)			Reading and Writing, Part 6: РТ упр. 3 с. 79		музыкального фрагмента, соотнесение его с погодой на фото: упр. 4 с. 79 - работа над проектом (изготовление ударного музыкального инструмента): с. 79 - игра: КУ с. 109	
141	9	Values: Help the world (Помоги планете)			- чтение высказываний, выражение согласия или несогласия с ними, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 85 - соотнесение двух частей предложений: упр. 3 с. 85 - чтение предложений, соотнесение их с картинками: РТ упр. 1 с. 85			- запись подходящего слова в тексте: РТ упр. 2 с. 85

142	10	Повторение			- чтение текста, выполнение инструкций (раскрашивание, рисование): РТ упр. 1 с. 80		- игра на повторение лексики units 7 - 8: с. 80 - игра: КУ с. 109	
143	11	Повторение			- CLMS Reading 1, 2	- аудирование и нахождение людей на картинке (YLE): упр. 2 с. 81	- работа в группах (quiz): с. 81 - работа в парах (нахождение лишнего слова): РТ упр. 2 с. 81 - игра: КУ с. 109	- заполнение кроссворда: РТ упр. 3 с. 81
						- Quiz 4: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37		
144	12	Итоговый урок	- Evaluation 4: КУ с. 117 CLMS: Games 1, 2					

7. Литература и учебные материалы:

Основная:

1. Kid's Box Level 4 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Дополнительная:

2. Программа по английскому языку дополнительного образования: подготовка обучающихся к сдаче экзамена в соответствии с европейской шкалой владения иностранными языками (CEFR) уровня Flyers. Anna Robinson, Karen Saxby Fun for Starters 4th edition 2016
3. Flyers Authentic Examination Papers For revised exam from 2018

