

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Researchers 2 »

дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык для детей»

Срок реализации: 144 ак. час.

Ленинградская область  
г.Тосно

## Содержание

|  |      |
|--|------|
| 1. Особенности организации образовательного процесса ..... | 3    |
| 2. Задачи обучения.....                                    | 4    |
| 3. Содержание программы .....                              | 6    |
| 4. Планируемые результаты обучения .....                   | 7    |
| 5. Календарно-тематический план .....                      | 8-28 |

## Особенности организации образовательного процесса

Для реализации цели и задач данной программы используется материал УМК Prepare!5. Этот эффективный курс объединяет в себе все инструменты и новые технологии обучения, такие как диск для интерактивной доски Presentation Plus, Online Workbook, Cambridge English Practice Testbank, Cambridge Learning Management System.

Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Необходимо представить стратегии выполнения каждой части задания. Курс Prepare! систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные:
  - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
  - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).
  - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др).

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

## Задачи обучения

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

Обучающие задачи:

1. Развивать восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или выказывания, так и для понимания текста в целом.
2. Продолжать развивать у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:
3. Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний.
4. Расширять активный и пассивный словарный запас. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.
5. Формировать у учащихся навыки правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.
6. Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
7. Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
9. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
10. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

Развивающие задачи:

1. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.
3. Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
4. Развить умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
5. Развить навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
6. Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:
  - развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
  - развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.

3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

## Содержание программы

|    |  |
|----|--|
| 1  | Покупки                                  |
| 2  | Друзья                                   |
| 3  | Спорт и игры                             |
| 4  | Давайте мастерить. Рукоделье             |
| 5  | Экстремальная погода                     |
| 6  | Заботимся о своем здоровье               |
| 7  | Музыка, музыкальные фестивали. Музыканты |
| 8  | Восхитительная архитектура               |
| 9  | Технологии будущего                      |
| 10 | Мы и животные                            |
| 11 | Школы в разных странах                   |
| 12 | Путешествия                              |
| 13 | Фотография, реклама, имидж.              |
| 14 | Готовим еду                              |
| 15 | Город и деревня. Различные стили жизни   |
| 16 | Снимаем фильмы                           |
| 17 | Общение, разные стили                    |
| 18 | Мы любим известных людей.                |
| 19 | Мир профессии                            |
| 20 | Составляем планы                         |

## Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты освоения программы курса и условия ее реализации могут быть рекомендованы системе дополнительного образования. Учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

**Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников и развития различных речевых умений:

- разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения.
- Задания, в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза.
- Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.
- Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения.
- регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

По окончании курса студент сможет:

- понимать и употреблять фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни (например, школа, дом, каникулы, свободное время, магазин, здоровье ит.п.);
- читать адаптированную литературу, соответствующую данному уровню;
- участвовать в разговоре на знакомые бытовые темы;
- написать краткое письмо, записку или сообщение.

На данном уровне значительно расширяется тематика: от общебытовой и повседневной сферы общения до обсуждения глобальных проблем человечества (например, изменение климата на планете и проблемы здорового питания )

По окончании данного курса учащийся может продолжить обучение на уровне Intermediate, что соответствует уровню B1 по международной шкале CEFR.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### УМК Prepare! Level 5

(144 часа в год)

Базовый УМК «Prepare!» (Annette Capel, Melanie Williams et al., Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2019)

Готовит к экзамену Cambridge English: Preliminary (B1 of the CEFR)

УМК «Prepare!», *уровень 5* состоит из:

- 20 тематических разделов;
- 10 разделов учебника, посвященных развитию социокультурной компетентности учащихся;
- 10 уроков повторения и обобщения изученного материала;
- Online Workbook – рабочая тетрадь в электронном формате.

Каждый тематический раздел включает 2 основных урока + дополнительный урок:

- урок для развития навыков проектной деятельности.

Также программа курса включает:

- 10 уроков, посвященных развитию социокультурной компетентности учащихся;
- 10 уроков повторения и обобщения изученного материала;
- Практика тестирования в формате экзамена Pet for Schools
- Входное тестирование и итоговое тестирование по курсу.

Общее количество учебных часов: 144.



| № занятия | № модуля по УМК | Тема урока (тематика, название урока)   | Лексика (основная тематика, функциональные слова)          | Грамматика  | Чтение  | Письмо   | Аудирование | Устная речь |
|-----------|-----------------|---|--|-------------|---|--|-------------|-------------|
| 1.        |                 | Входное тестирование  |  |             |   |  |             |             |
| 2.        | 1               | «Делаем покупки»<br>“Going shopping”  | 1. Shopping: discount, receipt<br>2. any: anyone, anything | Determiners | 1. Подростки не допускаются<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>thing</i><br>3. <b>Практика тестирования чтение, часть 3</b><br>1. No teens allowed<br>2. Word profile: <i>thing</i><br>3. <b>Pet for Schools Reading Part 3</b> | Напишите короткий текст<br>Write a short text  |             |             |
| 3.        | 1               |   |  |             |   |  |             |             |
| 4.        | 1               | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Напишите вопросник, чтобы узнать мнение людей о том, нужно ли позволять подросткам посещать торговые центры без сопровождения взрослых</i><br>Project: <i>Write a questionnaire about people's opinions on teenagers being allowed unsupervised in shopping malls.</i> |  |             |   | Подготовьте презентацию, чтобы показать результаты опроса<br><br>Prepare PPT presentation to present their findings. |             |             |

|    |   |   |  |            |   |   |  |   |
|----|---|---|--|------------|---|---|--|---|
| 5. | 2 | «Друзья навсегда»<br>“Friends forever”  | 1. Personality adjectives:<br>confident, easygoing<br><br>2. Prefixes: un - and dis- | -ing forms | 1. Сообщение в блоге<br>2. Развитие лексических<br>навыков слово: <i>close</i><br>1. A blog post<br>2. Word profile: <i>close</i> | <b>Практика тестирования,<br/>Письмо<br/>Часть 1<br/>PET for Schools Writing Part<br/>1</b> | 1. Проект как домашнее<br>задание<br>1. A homework project<br>2. <b>Практика<br/>тестирования<br/>Аудирование<br/>Часть 3</b><br><b>Видео сюжет: «Друзья<br/>навсегда»</b><br>4. <b>Видео урок:<br/>практика<br/>тестирования<br/>говорение часть 1</b><br>2. <b>PET for Schools<br/>Listening<br/>Part 3</b><br>3. Video: “Forever<br>friends”<br>4. <b>PET for Schools<br/>Speaking<br/>Part1</b><br>Дополнительные<br>материалы сайта УМК<br>Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> | Расскажите о себе<br><br>Talking about yourself<br><br><b>Практика<br/>тестирования<br/>Говорение<br/>Часть 1<br/>PET for Schools<br/>Speaking<br/>Part 1</b> |
| 6. | 2 |   |  |            |   |   |  |   |
| 7. | 2 | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 1-2.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 1 Assessment 1-2; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |  |            |   |   |  |   |
| 8. | 2 | Развитие навыков<br>проектной деятельности:<br>Проект: <i>Напишите<br/>комментарий к<br/>сообщению Евы в блоге</i><br>Project: <i>Write a comment<br/>for Eva's blog post</i>   |  |            |   |   |  |   |

|     |   |   |  |                               |  |  |   |                                      |
|-----|---|---|--|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| 9.  |   | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся: <i>покупки в разных странах мира. Shopping around the world</i> |  |                               |  | Составьте вопросник о привычках подростков делать покупки в разных странах мира<br><br>Write and carry out a questionnaire about the shopping habits of teenagers in their countries. Write a short report on their results. |   |                                      |
| 10. | 3 | «Развлечение и игры»<br>“Fun and games”   | 1. Sport phrases: beat the team, score a goal<br>2.Strong adjectives and adverbs: exhausted, extremely | Present simple and continuous | 1. Будь моим другом<br>2. Развитие лексических навыков, слово: <i>give</i> | Комментарии в сети Интернет<br>Предложения и комментарии<br><br>An online comment. Suggestions and comments  | Видео сюжет:<br><i>Развлечения и игры</i><br><br>Video: “ <i>Fun and games</i> ”<br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> |                                      |
| 11. | 3 |   |  |                               | 1. Be my buddy<br>2. Word profile: <i>give</i>                             |  |   |                                      |
| 12. | 3 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Мой герой</i><br>Project: <i>My hero (sporting or non-sporting)</i>        |  |                               |  | Учащиеся подготовят презентацию о своих героях<br><br>PPT presentation about their hero.   |   | Игра в догадку<br><br>Guessing game. |

|       |   |  |  |                      |   |   |  |
|-------|---|--|--|----------------------|---|---|--|
| 13.   | 4 | «От огня до снега»<br>“From fire to snow”  | 1. Extreme weather: flood, lightning<br>2. Phrasal verbs: blow away, burn down<br>3. Word profile: <i>case</i> | Past simple; used to | 1. Статья об огненном торнадо<br>2. <b>Практика тестирования Чтение Часть 5</b><br>1. An article : Fire tornado<br>2. <b>PET for Schools Reading Part 5</b> | 1. Заблудившиеся в горах<br>2. <b>Практика тестирования Аудирование Часть 3</b><br>3. <b>Видео урок: Тестирование Говорение Часть 1</b><br><br>1. Lost on a mountain<br>2. <b>PET for Schools Listening Part 3</b><br>3. Video: <b>Speaking Part 1</b><br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> | 1. Расскажите о прошлом опыте<br>2. <b>Практика тестирования задания в формате экзамена: ответы на вопросы (1)</b><br>1. Talk about past experiences; Answering questions (1)<br>2. <b>PET for Schools Speaking Part 1</b> |
| 14.   | 4 |  |  |                      |   |   |  |
| 15.   | 4 | Контроль уровня сформированности языковых навыков, уроки 3-4.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 2 Assessment 3-4; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |  |                      |   |   |  |
| 16-17 | 4 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Люди, выжившие в условиях экстремальной погоды</i><br>Project: <i>People surviving extreme weather conditions</i>   |  |                      |   | Напишите сообщение в блог об интересной истории<br><br>Write a blog post about interesting stories.   |  |
| 18    |   | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся<br><i>География: Ледники. Geography: Glaciers</i>   |  |                      |   | Напишите короткий отчет о знаменитом леднике<br><br>Write a short report about a famous glacier.  |  |
| 19-20 |   | <b>Повторение 1; Уроки 1-4; Review 1 Units 1-4</b>   |  |                      |   |   |  |

|       |   |   |   |                            |  |   |  |  |
|-------|---|---|---|----------------------------|--|---|--|--|
| 21-22 |   | Тестирование по урокам 1-4; Cambridge English Prepare! Level 5 Achievement Test 1 Assessment 1-4; Ресурсы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |   |                            |  |   |  |  |
| 23    |   | Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 5 Corpus Tasks, Unit 1-4 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book</a>                 |   |                            |  |   |  |  |
| 24    | 5 | «Вы это сделали!»<br>“You made it!”   | 1. Verbs for making things:<br>create, decorate<br>2. Time adverbs<br>3. Word profile:<br><i>take</i> | Past simple and continuous | 1. От хобби до работы<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>look</i><br>3. <b>Практика тестирования</b><br><b>Чтение,</b><br><b>Часть 3</b><br>1. From hobby to job<br>2. Word profile: <i>look</i><br>3. <b>PET for Schools Reading Part 3</b> | 1. <b>Практика тестирования, выполнение заданий в формате экзамена: написание рассказа (1)</b><br>2. <b>Практика тетирования Письмо Часть 3</b><br><br>1. A story (1)<br>2. <b>PET for Schools Writing Part 3</b> | Видео сюжет: « <i>Вы это сделали!</i> »<br><br>Video: <i>You made it!</i><br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> |  |
| 25    | 5 |   |   |                            |  |   |  |  |
| 26-27 | 5 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Сделайте, отремонтируйте или украсьте что-нибудь в доме</i><br>Project: <i>Make, repair or decorate something at home.</i>   |   |                            |  | Напишите описание и сделайте фото или видео о вашем творчестве<br><br>Write a description and photo or film their creation.   |  |  |

|       |   |   |  |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|---|---|--|--|---|
| 28    | 6 | «Хорошо заботьтесь о себе!»<br>“Take good care of yourself”   | 1. Health: bleed, injure<br>2. Pronouns with some, any, every and no | Modals (1):<br>obligation and necessity | 1. У него аллергия на современную жизнь!<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>only</i><br>1. He is allergic to modern life!<br>2. Word profile: <i>only</i> |  | 1. Практика тестирования выполнение заданий в формате экзамена: соотнести аудио тексты и картинки<br>2. <b>Практика тестирования</b><br><b>Аудирование Часть 1</b><br>3. Видео урок:<br><b>Практика тестирования</b><br><b>Говорение Часть 2</b><br><br>1. Matching extracts and pictures<br>2. <b>PET for Schools Listening Part 1</b><br>3. Video: <b>PET for Schools Speaking Part 2</b><br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> | 1. Практика тестирования выполнение заданий в формате экзамена: обсуждение опций (1)<br>2. <b>Практика тестирования</b><br><b>Говорение Часть 2</b><br>1. Discussing options (1)<br>2. <b>PET for Schools Speaking Part 2</b> |
| 29    | 6 |   |  |   |   |  |  |   |
| 30-31 | 6 | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 5-6.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 3 Assessment 5-6; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |  |   |   |  |  |   |

|       |   |   |  |                                 |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| 32-33 | 6 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Аллергия</i><br>Project: <i>Allergy</i>  |  |                                 |  | Сделайте плакат о трех видах аллергии и предложите, что другие люди или правительства могут сделать, чтобы помочь людям с аллергией<br><br>Make a poster about three allergies and suggest what other person or governments can do to help people with allergy. |  |  |
| 34    |   | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся.<br><i>Культура: национальные виды спорта</i><br><i>Culture: National sports</i> |  |                                 |  | Проект: напишите о национальном виде спорта. Записи занесите в таблицу<br><br>Project: write about a national sport. Make notes in a table.   |  |  |
| 35    | 7 | «Проверка звука»<br>“Sound checks”  | 1. Music festival, musicians<br>2. Word families: entertain, entertaining, entertainment<br>3. Word profile: <i>like</i> | Present perfect and past simple | 1. Персональная информация, реклама или электронное письмо. (1)<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>just</i><br>1. A profile, an advertisement, and an email.<br>2. Word profile: <i>just</i> | 1. <b>Практика тестирования выполнение заданий в формате экзамена: Неформальное письмо или электронное письмо (1)</b><br>2. <b>Практика тестирования, Письмо Часть 3</b><br>1. An informal letter or email (1)<br>2. <b>PET for Schools Writing Part 3</b>      |  |  |
| 36    | 7 |   |  |                                 |  |   |  |  |
| 37-38 | 7 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Музыкальный фестиваль</i><br><br>Project: <i>A music festival</i>                          |  |                                 |  | Сделайте плакат или презентацию о музыкальном фестивале<br><br>Make a poster or PPT presentation about a music festival   |  |  |

|       |   |   |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 39    | 8 | «Изумительная архитектура»<br>“Amazing architecture”  | 1. Describing buildings: historic, modern<br>2. Prepositional phrases for location, above, beside | Comparative and superlative adjectives | 1. Необычные дома по всему миру<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>last</i><br>3. <b>Практика тестирования, тест Чтение часть 2</b><br>1. Unusual homes around the world<br>2. Word profile: <i>last</i><br>3. <b>PET for Schools Reading Part 2</b> | <b>Практика тестирования, Письмо, Часть 1</b><br><b>PET for Schools Writing Part 1</b>   | 1. Moving to another city<br>2. <b>PET for Schools Listening Part 4</b><br>3. Video: <i>Amazing architecture</i><br><b>PET for Schools Speaking Part 3</b><br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> | 1. Describing a picture (1)<br>2. <b>PET for Schools Speaking Part 3</b> |
| 40    | 8 |   |   |  |  |  |   |  |
| 41-42 | 8 | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 7-8.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 4 Assessment 7-8; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |   |  |  |  |   |  |
| 43-44 | 8 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Известные дома</i><br>Project: <i>Well-known houses</i>  |   |  |  | Подготовить плакат о хорошо известных зданиях в своей стране<br><br>Prepare a poster about well-known houses in your country                       |   |  |
| 45    |   | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся.<br><i>Биология: Слух</i><br><br><i>Biology: Hearing</i>   |   |  |  | Учащиеся измеряют разные звуки, и сообщают о результатах измерений в классе<br>Students measure different sounds and report about it back to class |   |  |
| 46-47 |   | <b>Повторение 2; Уроки 5-8; Review 2 Units 5-8</b>  |   |  |  |  |   |  |
| 48-49 |   | <b>Тестирование по урокам 5-8 Cambridge English Prepare! Level 5 Achievement Test 2 Assessment 5-8; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a>                                   |   |  |  |  |   |  |
| 50    |   | <b>Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 5 Corpus Tasks Unit 5-8 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book</a>   |   |  |  |  |   |  |



|       |   |   |  |                                    |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| 51    | 9 | «Будущее – сегодня»<br>“The future is now”  | 1. Technology: nouns<br>access, connection<br>2. enough, too, very | Future forms;<br>future continuous | 1. Автомобиль, который<br>использует социальные<br>медиа для топлива!<br>1. The car that uses social<br>media for fuel!<br>2. Развитие лексических<br>навыков слово: <i>actually</i><br>3. <b>Практика<br/>тестирования, Чтение,<br/>Часть 4</b><br>2. Word profile: <i>actually</i><br>3. <b>PET for Schools<br/>Reading<br/>Part 4</b> | 1. <b>Практика тестирования,<br/>выполнение заданий в<br/>формате экзамена, короткое<br/>сообщение (1)</b><br>2. <b>Практика тестирования,<br/>Письмо, Часть 2</b><br>1. A short message (1)<br>2. <b>PET for Schools Writing<br/>Part 2</b> |  |  |
| 52    | 9 |   |  |                                    |  |  |  |  |
| 53-54 | 9 | Развитие навыков<br>проектной деятельности:<br>Проект: <i>Исследование о<br/>проектах: их цели, как<br/>они получают деньги, их<br/>историю.</i><br>Project: <i>The research about<br/>projects: their aims, how<br/>they get money, their<br/>history.</i> |  |                                    |  | Сделайте диаграмму для<br>предоставления информации<br><br>Produce a graph to present the<br>information   |  |  |

|       |    |   |   |   |   |  |   |   |
|-------|----|---|---|---|---|--|---|---|
| 55    | 10 | «Животные и мы»<br>“Animals and us”   | 1. Nature and wildlife: creatures, environment<br>2. Phrases with at: at all, at first<br>3. Word profile: <i>besides</i> | Conditional sentences; second conditional | 1. Животные в опасности<br>1. Animals in danger<br>2. <b>Практика тестирования, чтение, Часть 5</b><br>2. <b>PET for Schools Reading Part 5</b> |  | 1. Гонки на собачьих упряжках<br>2. Видео сюжет: “Животные и мы”<br>3. <b>Видео сюжет: Экзамен, говорение часть 4</b><br><br>1. A race with teams of dogs<br>2. Video: <i>Animals and us</i><br>3. <b>Video: PET for Schools Speaking Part 4</b><br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> | 1. <b>Практика тестирования</b><br><b>Выполнение заданий в формате экзамена:</b><br>обсуждение темы (1)<br>2. <b>Практика тестирования</b><br>Говорение часть 4<br>1. Discussing a topic (1)<br>2. <b>PET for Schools Speaking Part 4</b> |
| 56    | 10 |   |   |   |   |  |   |   |
| 57-58 | 10 | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 9-10.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 5 Assessment 9-10; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |   |   |   |  |   |   |
| 59-60 | 10 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Животные под защитой в дикой природе.</i><br><br>Project: <i>Protected animals in the wild</i>   |   |   |   | Сделайте презентацию на тему: <i>Животные под защитой в дикой природе</i><br><br>Prepare a PPT presentation about <i>Protected animals in the wild</i> |   |   |

|       |    |   |  |              |   |   |  |  |
|-------|----|---|--|--------------|---|---|--|--|
| 61    |    | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся.<br><i>Культура: Животные, как национальные символы</i><br><i>Culture: Animals as national symbols</i>       |  |              |   | Учащиеся делают презентацию PPT о своем национальном животном – символе.<br><br>Make a PPT presentation about their national animal   |  |  |
| 62    | 11 | «В школу»<br>“Off to school”  | 1. School: degree, qualifications<br>2. Compound nouns: bus stop, whiteboard | Past perfect | 1. Классные комнаты по всему миру.<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>by</i><br>1. Classrooms around the world.<br>2. Word profile; <i>by</i> | 1. <b>Практика тестирования, выполнение заданий в формате экзамена, написание истории (1)</b><br>2. <b>Практика тестирования, Письмо, Часть 3</b><br>1. A story (2)<br>2. <b>PET for Schools Writing Part 3</b> | Video: <i>Off to school</i><br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> |  |
| 63    | 11 |   |  |              |   |   |  |  |
| 64-65 | 11 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Образование в стране, которую учащиеся хотят посетить</i><br>Project: <i>Education in a country they want to visit</i> |  |              |   | Сделайте презентацию на тему: <i>Образование в стране, которую учащиеся хотят посетить</i><br>Prepare PPT presentation about <i>Education in a country they want to visit</i>                                   |  |  |

|       |   |   |   |                                       |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 66    | 12  | «Путешествия»<br>“Getting around”   | 1.Travel: abroad, tourism<br>2.Phrasees with on: <i>on board, on foot</i> | Modals (2) :<br>Obligation and advice | 1. Сообщение в блоге о путешествии в одиночестве<br>2. Развитие лексических навыков, слово: <i>check</i><br>1. A post about travelling alone<br>2. Word profile: <i>check</i> |   | 1. Объявления в путешествиях<br>2. <b>Практика тестирования, Аудирование, Часть 3</b><br>1. Travel announcements<br>2. <b>PET for Schools Listening Part 3</b> | 1. Расскажите о доме, семье и школе.<br>2. <b>Практика тестирования Говорение часть 1</b><br>1. Talking about homes, family and school<br>2. <b>PET for Schools Speaking Part 1</b> |
| 67    | 12  |   |   |                                       |   |   |  |   |
| 68-69 | 12  | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 11-12.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 6 Assessment 11-12; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |   |                                       |   |   |  |   |
| 70-71 | 12  | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект:<br><i>Транспорт и путешествия</i><br>Project: <i>Transport and travelling</i>   |   |                                       |   | Игра в догадку о путешествиях<br>Guessing game about travelling                                 |  |   |
| 72    |   | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся .<br><i>Математика: расчеты скорости</i><br><i>Maths: Speed calculations</i>   |   |                                       |   | Подготовить презентацию о виде транспорта.<br>Produce a presentation about a form of transport. |  |   |
| 73-74 | <b>Повторение 3; Уроки 9-12; Review 3 Units 9-12</b>  |   |   |                                       |   |   |  |   |
| 75-76 | <b>Тестирование по урокам 9-12; Cambridge English Prepare! Level 5 Achievement Test3 Assessment 9-12; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |   |   |                                       |   |   |  |   |
| 77    | <b>Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 5 Corpus Tasks Unit 9-12 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book</a>                  |   |   |                                       |   |   |  |   |

|       |    |   |  |                               |  |   |  |   |
|-------|----|---|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| 78    | 13 | «Совершенное изображение или реальный объект?»<br>“Perfect or real?”  | 1. Photography and advertising; advert, image<br>2. phrases with, in: <i>in advance, in detail</i> | The passive; modal passives   | 1. Создание идеального изображения<br>2. развитие лексических навыков, слово: <i>result</i><br>3. <b>Практика тестирования, тест чтение, часть 3</b><br>1. Creating a perfect image<br>2. Word profile: <i>result</i><br>3. <b>PET for Schools Reading Part 3</b>                | Онлайн обзор<br>An online review  | Видео сюжет:<br>«Совершенное изображение или реальный объект?»<br><br>Video: <i>Perfect or real?</i> ”<br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a>  |   |
| 79    | 13 |   |  |                               |  |   |  |   |
| 80-81 | 13 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Два рекламных объявления</i><br><br>Project: <i>Two advertisements</i> |  |                               |  | Сделайте презентацию о двух рекламных объявлениях<br><br>Make a presentation about two advertisements |  |   |
| 82    | 14 | «Готов готовить»<br>“Ready to cook”   | 1. Verbs for cooking: boil, stir<br>2. Nouns often in the plural: arrangements, ingredients        | Non-defining relative clauses | 1. Американский подросток повар Флинн Макгарри<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>keep</i><br>3. <b>Практика тестирования, тест чтение, часть 4</b><br>1. American teen chef Flynn McGarry<br>2. Word profile: <i>keep</i><br>3. <b>PET for Schools Reading Part 4</b> |   | 1. Выбор и решения<br>2. <b>Практика тестирования, тест аудирование, часть 1</b><br>3. <b>Видео сюжет: экзамен, говорение Часть 2</b><br>1. Choices and decisions<br>2. <b>PET for Schools Listening Part 1</b><br>3. <b>Video: PET for Schools Speaking Part 2</b><br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> | 1. <b>Практика тестирования</b> Выполнение заданий в формате экзамена: <b>обсуждение темы (2)</b><br>2. <b>Практика тестирования</b> Говорение, часть 2<br>1. Discussing options (2)<br>2. <b>PET for Schools Speaking Part 2</b> |
| 83    | 14 |   |  |                               |  |   |  |   |

|       |    |   |   |   |   |  |   |  |
|-------|----|---|---|---|---|--|---|--|
| 84-85 | 14 | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 13-14.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 7 Assessment 13-14; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |   |   |   |  |   |  |
| 86-87 | 14 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Интересное блюдо из зарубежной страны</i><br><br>Project: <i>An interesting meal from another country</i>  |   |   |   |  | Подготовить презентацию на тему: <i>Интересное блюдо из зарубежной страны</i><br>интересной еды из другой страны<br>Prepare a presentation about an interesting meal from another country |  |
| 88    |    | Развитие навыков социокультурной и межпредметной компетентности учащихся.<br><br><i>Культура: Реклама и вы!</i><br><i>Culture: Advertising and you!</i>   |   |   |   |  | Создайте свое собственное рекламное объявление<br><br>Design your own advertisement.  |  |
| 89    | 15 | «Город и деревня»<br><br>“City and the countryside”   | 1. City and natural world; pollution, valley<br>2. Phrasal verbs: catch up with, end up | Articles: <i>a/an, the and zero article</i> | 1. Подростки говорят о жизни в Австралии<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>all</i><br>1. Teens talk about life down under<br>2. Word profile: <i>all</i> | <b>1. Практика тестирования выполнение заданий в формате экзамена: Неформальное письмо или электронное письмо (2)</b><br><b>2. Практика тестирования, тест письмо, часть 3</b><br>1. Write an informal letter or email (2)<br>2. <b>PET for Schools Writing Part 3</b> |   |  |
| 90    | 15 |   |   |   |   |  |   |  |
| 91-92 | 15 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Место для жизни моей мечты.</i><br><br>Project: <i>My dream place to live</i>  |   |   |   |  | Напишите сообщение в блог на тему: <i>Место для жизни моей мечты.</i><br><br>Write a blog post about your dream place.  |  |

|         |    |   |  |                 |   |   |  |   |
|---------|----|---|--|-----------------|---|---|--|---|
| 93      | 16 | «Давайте снимем это!»<br>“Let’s film that!”   | 1. Film: <i>appeared, directed</i><br>2. Reporting verbs:<br><i>announce, demand</i> | Reported speech | 1. Блог Марти о кино<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>direct</i><br>1. Marty’s blog about film-making<br>2. Word profile: <i>direct</i> |   | 1. Обсуждение фильма<br>2. Практика тестирования, Аудирование, Часть 4<br>3. Видео сюжет: «Давайте снимем это!»<br>4. Видео сюжет; экзамен, Говорение Часть 3<br>1. Discussing a film<br>2. <b>PET for Schools Listening Part 4</b><br>3. Video: <i>Let’s film that</i><br>4. <b>Video: PET for Schools Speaking Part 3</b><br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> | 1. Практика тестирования выполнение заданий в формате экзамена: описание картинки.(2)<br><b>Опишите то, что вы видите</b><br>2. Практика тестирования Говорение, часть 3<br><br>1. Describing a picture (2)<br>Describing what you can see<br>2. <b>PET for Schools Speaking Part 3</b> |
| 94      | 16 |   |  |                 |   |   |  |   |
| 95-96   | 16 | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 15-16.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 8 Assessment 15-16; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |  |                 |   |   |  |   |
| 97-98   | 16 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Моя любимая книга; Мой любимый фильм</i><br><br>Project: <i>My favourite book; My favourite film</i>   |  |                 |   | Подготовьте презентацию на тему: <i>Моя любимая книга; Мой любимый фильм</i><br>Make a PPT presentation about your favourite book or film |  |   |
| 99      |    | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся.<br><br><i>Язык: обзор фильмов</i><br><i>Language: Film review</i>   |  |                 |   | Напишите обзор фильма<br><br>Write a film review  |  |   |
| 100-101 |    | <b>Повторение 4; Уроки 13-16; Review 4 units 13-16</b>  |  |                 |   |   |  |   |
| 102-103 |    | <b>Тестирование по урокам 13-16; Cambridge English Prepare! Level 5 Achievement Test 4, Assessment 13-16; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a>                                 |  |                 |   |   |  |   |
| 104     |    | <b>Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 5 Corpus Tasks Unit 13-16 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book</a>   |  |                 |   |   |  |   |

|         |    |  |   |                    |  |  |  |  |
|---------|----|--|---|--------------------|--|--|--|--|
| 105     | 17 | «Получение сообщения»<br>“Getting the message”   | 1. Verbs of communication<br>apologies, complain<br>2. Adverbs of degree:<br>fairly, pretty, quite,<br>reasonably | Reported questions | 1. Послание в бутылке<br>2. Развитие лексических<br>навыков слово: <i>know</i><br>3. <b>Практика<br/>тестирования, Чтение,<br/>Часть 1</b><br>1. Message in a bottle<br>2. Word profile: <i>know</i><br>3. <b>PET for Schools<br/>Reading<br/>Part 1</b> | 1. <b>Практика тестирования<br/>выполнение заданий в<br/>формате экзамена:<br/>написание короткого<br/>сообщения (2)</b><br>2. <b>Практика тестирования,<br/>Письмо,<br/>Часть 2</b><br>1. Write a short message (2)<br>2. <b>PET for Schools Writing<br/>Part 2</b> | Видео сюжет:<br>«Получение сообщения»<br><br>Video: Getting a message<br>Дополнительные<br>материалы сайта УМК<br>Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> |  |
| 106     | 17 |  |   |                    |  |  |  |  |
| 107-108 | 17 | Развитие навыков<br>проектной деятельности:<br>Проект: <i>Студенты делают<br/>вопросник о средствах<br/>связи</i><br><br>Project: <i>Students do a<br/>questionnaire about<br/>communicating</i> |   |                    |  | Учащиеся делают презентацию<br>для демонстрации результатов<br>опроса.<br><br>Students prepare PPT<br>presentation with a summary of<br>results.   |  |  |



|         |    |   |  |                     |  |   |  |  |
|---------|----|---|--|---------------------|--|---|--|--|
| 109     | 18 | «Мы любим знаменитостей!»<br>“We love the celebs!”  | 1. Feelings and qualities; annoyed, charming<br>2. Prepositions, according to, because | Have something done | 1. Что такое звезды без своих поклонников?<br>2. Развитие лексических навыков<br>слово: <i>quality</i><br>1. What are stars without their fans?<br>2. Word profile: <i>quality</i> |   | 1. Интервью с журналистом<br>1. An interview with a journalist<br>2. <b>Практика тестирования, Аудирование, Часть 2</b><br>3. Видео сюжет: <i>Знаменитости</i><br>2. <b>PET for Schools Listening Part 2</b><br>3. Video: <i>The celebs</i><br><br>Дополнительные материалы сайта УМК Prepare!<br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> | 1. <b>Практика тестирования</b> выполнение заданий в формате экзамена: <b>обсуждение темы (2). Поддержание разговора.</b><br>2. <b>Практика тестирования</b> <b>Говорение, Часть 4</b><br><br>1. Discussing a topic<br>(2) Keeping the conversation going<br>2. <b>PET for Schools Speaking Part 4</b> |
| 110     | 18 |   |  |                     |  |   |  |  |
| 111-112 |    | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 17-18.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 9 Assessment 17-18; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |  |                     |  |   |  |  |
| 113-114 | 18 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Три известных человека из любой эпохи.</i><br><br>Project: <i>Three famous people from any era.</i>  |  |                     |  | Учащиеся делают плакат с интересной информацией.<br><br>The students make a poster giving interesting information   |  |  |
| 115     |    | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся.<br><i>Культура: Культура фанатов и средства массовой коммуникации</i><br><i>Culture: Fan culture and social media</i>   |  |                     |  | Учащиеся пишут вопросник на тему: <i>Культура фанатов и средства массовой коммуникации</i> и представляют результаты опроса.<br><br>The students write a questionnaire about fan culture and present results. |  |  |

|         |    |  |   |                           |  |   |  |  |
|---------|----|--|---|---------------------------|--|---|--|--|
| 116     | 19 | «Мир профессий»<br>“The world of work”   | 1. Work tasks; arrange, calculate<br>2. as and like | Different types of clause | 1. Опыт работы<br>2. Развитие лексических навыков слово: <i>order</i><br>3. <b>Практика тестирования, Чтение, Часть 2</b><br>1. Work experience<br>2. Word profile: <i>order</i><br>3. <b>PET for Schools Reading Part 2</b> | <b>1. Практика тестирования выполнение заданий в формате экзамена: Неформальное письмо или электронное письмо (3)</b><br><b>2. Практика тестирования, Письмо, Часть 3</b><br>1. An informal letter or email (3)<br>2. <b>PET for Schools Writing Part 3</b> |  |  |
| 117     | 19 |  |   |                           |  |   |  |  |
| 118-119 | 19 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Местные предприятия</i><br><br>Project: <i>Local businesses</i> |   |                           |  | Учащиеся готовят презентацию на тему:<br><i>Местные предприятия</i> и обсуждают проекты.<br>Students prepare PPT about local businesses and discuss it.   |  |  |

|         |    |  |  |                        |   |   |  |
|---------|----|--|--|------------------------|---|---|--|
| 120     | 20 | «Составление планов»<br>“Making plans”   | 1. Hopes and dreams: achieve, choose<br>2. Phrasal verbs: believe in, go for | Verbs with two objects | 1. Подростки радуются успехам в сноуборде<br>2. развитие лексических навыков слово: <i>place</i><br><br>1. Teens enjoy snowboard success<br>2. Word profile; <i>place</i> | Друзья говорят о своих достижениях<br><br>Friends talk about their achievements   | 1. <b>Практика тестирования выполнения заданий в формате экзамена: обсуждение опций (3)</b><br>2. <b>Практика тестирования Говорение Часть 2</b><br>1. Discussing options (3)<br>2. <b>PET for Schools Speaking Part 2</b> |
| 121     | 20 |  |  |                        |   |   |  |
| 122-123 | 20 | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 19-20.<br><b>Cambridge English Prepare! Level 5 Progress Test 10 Assessment 19-20; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a> |  |                        |   |   |  |
| 124-125 | 20 | Развитие навыков проектной деятельности:<br>Проект: <i>Местный молодой человек, преуспевающий в одной из областей: спорт, искусство, наука, музыка</i><br><br>Project: <i>A local young achiever in one of the areas: sport, art, science, music.</i>  |  |                        |   | Напишите сообщение в блог на тему: <i>Местный молодой человек, преуспевающий в одной из областей: спорт, искусство, наука, музыка</i><br><br>Produce a blog post about a local young achiever |  |
| 126     |    | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся.<br><i>ИКТ: Интернет-безопасность</i><br><i>ICT: Internet safety</i>  |  |                        |   | Учащиеся делают информационный плакат о запугивании в интернете.<br>Students make an information poster about cyberbullying.  |  |
| 127-128 |    | <b>Повторение 5; Уроки 17-20; Review 5. Units 17-20</b>  |  |                        |   |   |  |
| 129-130 |    | <b>Тестирование по урокам 13-16; Cambridge English Prepare! Level 5 Achievement Test 5 Assessment 17-20; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%205&amp;component=Level%205%20Student%27s%20Book</a>                                   |  |                        |   |   |  |
| 131     |    | <b>Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 5 Corpus Tasks Unit 17-20 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&amp;expandedMoreOptions[]=resourceType&amp;courseLevel=Level%204&amp;component=Level%204%20Student%27s%20Book</a>  |  |                        |   |   |  |

|         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 132-135 |  | <b>Обобщение и повторение (1)</b>  | 1. Повторение изученной лексики.<br>2. Повторение фраз и историй УМК.                              | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  | Практика использования новой лексики на слух |  |
| 136-139 |  | <b>Обобщение и повторение (2)</b>  | Использование новой лексики в ситуациях реальной жизни.<br>Развитие межпредметных навыков учащихся | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |  |  |
| 140     |  | <b>Практика тестирования. Тест в формате экзамена Cambridge English: Preliminary for Schools; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> |  |  |  |  |  |  |
| 141     |  | <b>Практика тестирования. Тест в формате экзамена Cambridge English: Preliminary for Schools; Ресурсы сайта УМК Prepare!</b><br><a href="http://www.cambridge.org/prepare">www.cambridge.org/prepare</a> |  |  |  |  |  |  |
| 142-143 |  | <b>Итоговое тестирование по курсу</b>  |  |  |  |  |  |  |
| 144     |  | <b>Анализ теста. Подведение итогов года.</b>   |  |  |  |  |  |  |